

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сынтульская средняя школа»
Касимовского муниципального округа Рязанской области
(МБОУ «Сынтульская СШ»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
и молодежной политики
Администрации Касимовского
муниципального округа Рязанской области
И.Е. Голубева



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Сынтульская СШ»
О.В. Будорагина
Приказ МБОУ «Сынтульская СШ»
№ 174-ОД от 30.12.2025г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сынтульская средняя школа»
Касимовского муниципального округа Рязанской области
на 2026 – 2030 годы

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Сынтульская СШ»

Наименование	Содержание
Полное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сынтульская средняя школа» Касимовского муниципального округа Рязанской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 10. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Сынтульская СШ».
Цель программы развития	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, обеспечения единого образовательного пространства и всестороннего развития личности каждого обучающегося в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	1. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 2. Создание системы сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями для расширения перечня предлагаемых услуг и помощи учащимся в выборе будущей профессии. 3. Развитие предпрофильного и профильного образования обучающихся.

	4. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью. 5. Создание устойчивой системы непрерывного профессионального роста педагогов, обеспечивающей повышение качества образовательного процесса и достижение современных образовательных результатов в соответствии с ФГОС. 6. Создание комплексной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса. 7. Развитие дополнительного образования обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Соответствие требованиям федеральных индикаторов качества образования; объективная оценка образовательных результатов; прозрачность механизмов управления качеством обучения. 2. Расширение перечня образовательных услуг; доступ учащихся к ресурсам других учреждений; эффективная профориентация через знакомство с разными профессиональными сферами. 3. Осознанный выбор профиля обучения; углублённое изучение предметов по интересам; подготовка к дальнейшему профессиональному образованию. 4. Доступная образовательная среда для детей с ОВЗ и инвалидностью; индивидуализация обучения; социальная адаптация и равные возможности получения качественного образования. 5. Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС; внедрение современных педагогических технологий; рост профессиональной компетентности и мотивации педагогов. 6. Снижение заболеваемости и утомляемости учащихся; формирование навыков здорового образа жизни; психологическая комфортность образовательной среды; сбалансированный режим учебной и внеучебной деятельности. 7. Расширение спектра объединений дополнительного образования; реализация творческих и интеллектуальных способностей учащихся; вовлечение их в социально значимую деятельность.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Сынтуйская СШ» от 27.10.2025 Руководитель рабочей группы: Будорагина Ольга Владимировна, директор МБОУ «Сынтуйская СШ»
Период реализации Программы развития	С 2026 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	1. Подготовительный (январь – февраль 2026 г.): ○ Разработка и утверждение программы развития школы; ○ распределение зон ответственности. 2. Текущий (2026 – 2030 г.г.):

	- о ежемесячный мониторинг выполнения мероприятий; - о корректировка действий при выявлении рисков. 3.Промежуточный (2026 – 2030 г.г.): - о оценка результатов по итогам полугодия/года; - о подготовка отчётов для общественности. 4.Итоговый (октябрь – декабрь 2030 г.): - о анализ достижения стратегических целей программы; - о формирование рекомендаций для следующей программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Целевые субсидии. Привлечение внебюджетных средств.
Контроль реализации Программы развития	Ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития рабочей группой. Аналитический отчёт о результатах реализации Программы развития заместителей директора. Корректировка Программы развития директором МБОУ «Сынтульская СШ».

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сынтульская средняя школа» Касимовского муниципального округа Рязанской области (МБОУ «Сынтульская СШ») основано в 1865 г.

Учредитель: Касимовский муниципальный округ Рязанской области в лице Управления образования и молодежной политики администрации Касимовского муниципального округа Рязанской области.

Лицензия № ЛО35-01222-62//00200627 выдана 10.06.2015.

Свидетельство о государственной аккредитации: А007-01222-62//011147563 от 16.06.2021г

Юридический адрес: 391338, Рязанская область, Касимовский район, рп. Сынтул, ул. Школьная, зд. 36.

Фактический адрес: 391338, Рязанская область, Касимовский район, рп. Сынтул, ул. Школьная, зд. 36.

Телефон: 8(49131)4-84-19. **Электронный адрес:** sosh.syntul@ryazan.gov.ru ;

Официальный сайт: <https://syntul-school.gosuslugi.ru>

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
Начальное	114	7	4
Основное	168	9	4
Среднее	15	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входит:

МБОУ «Сынтульская СШ» и 4 филиала:

- Клетинская основная общеобразовательная школа;
- Алешинская основная общеобразовательная школа;
- Самыловская основная общеобразовательная школа;
- Лощининская начальная общеобразовательная школа.

- органы управления: директор, Управляющий совет, Общее собрание трудящихся;
- четыре методических объединения:
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей гуманитарного цикла;
 - ШМО учителей естественно – математического цикла;
 - ШМО классных руководителей.
- Психолого-педагогический консилиум.

• В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей и Совет отцов.

Основными целями деятельности Школы являются:

- реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- реализация предоставления дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам;
- обучение по программе профессионального обучения;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), их адаптация к жизни в обществе;
- создание оптимальных условий охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся;
- создание условий для формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Материально-технические условия

Для функционирования Школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- 21 учебный кабинет, общая площадь — 1302,3 м²;
- компьютерный класс, площадь — 72,8 м²;
- кабинет ОБЗР, площадь – 64,7 м²;
- мастерские, площадь — 72,8 м²;
- спортивный зал, площадь — 300,0 м²;
- тренажёрный зал - площадь — 72,8 м²;
- актовый зал, площадь — 204,6 м²;
- библиотека, площадь — 29,9 м²;
- логопедический кабинет, площадь — 36,8 м²;
- столовая на 80 посадочных мест, площадь – 204,6 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 26,2 м²;
- Центр детских инициатив, площадь — 15,6 м²;
- Музей «Истоки», площадь — 64,7 м²;

Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, необходимым оборудованием и средствами для проведения уроков и внеурочных занятий. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Здание школы оборудовано системой АПС-ВЭРС, системой мониторинга «Стрелец», тревожной кнопкой и системой голосового сообщения с микрофоном «ОКТАВА-80Ц».

Организация питания

В школьной столовой организовано горячее питание для всех обучающихся. Бесплатные завтраки получают 100% обучающихся 1-11 классов, бесплатные обеды получают дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты, опекаемые, дети из многодетных семей, дети, прибывшие с территории Украины, дети лиц, призванных на военную службу по мобилизации или по контракту, все остальные категории детей питаются за родительскую плату. Поставка продуктов осуществляется на основании контрактов, заключенных с ИП «Ерин», ИП «Синяев», ИП «Касимовкоопхлеб»

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора с ГБУ РО «Касимовская ЦРБ» от 22.01.2025 г.

Сведения о режиме деятельности

Режим работы школы: понедельник-пятница с 8.00 до 19.00.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Организована работа ГПД для обучающихся начальной школы.

Сведения о педагогических работниках

Общее количество педагогов	Из них:							
	Учителя	Психолог	Дефектолог	Логопед	Соц. педагог	Воспитатель ГПД	Педагог - организатор	Советник по воспитанию Советник по воспитанию
44	37	1	0	1	1	2	1	1

Доля работников с высшим образованием — 89%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 78%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 11%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.

- дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой — 1% от общего числа семей;

- дети с ОВЗ и дети-инвалиды – 7,9 % от общего числа семей;
- дети участников СВО – 3,7% от общего числа семей;
- многодетные семьи – 22,8 % от общего числа семей;
- неполные семьи – 19% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В непосредственной близости от школы промышленное предприятие Сынтутьский завод напитков, Сынтутьский СДК, модельная поселковая библиотека, спортивная база «Динамо», ФСК «Лидер», музыкальная школа, художественная школа, что позволяет проводить совместные культурно – познавательные, патриотические мероприятия и вовлекать детей в систему дополнительного образования.

Краткое описание достижений организации за 3 года

За последние 3 года обучающиеся МБОУ «Сынтутьская СШ» стали победителями и призерами в различных конкурсах, спартакиадах, олимпиадах:

2023 год: муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году: 1 место по русскому языку, 3 место – по биологии, 2 место – по физической культуре, 1 место по праву, 1 место по истории, 1 место по биологии, 2 место по химии, 3 место по географии, 3 место по английскому языку, 1 место по литературе; муниципальный этап смотра-конкурса детского художественного творчества «Радуга-2023»: 1 место, 2 место- (рук. Пиотрович Н.А.), районный детский конкурс литературного творчества «Грамотное поколение»: 2 место- (рук. Зайцева И.Ю.); муниципальный тур олимпиады по Основам православной культуры Духовно-просветительского центра во имя священномученика Матфия Касимовского :

2 место (рук. Астахова Е.М.);

2024 год: 1 место по русскому языку, 2 место – по биологии, 1 место по экологии, 2 место – по физической культуре, 1 место по праву, 2 место по истории, 2 место по биологии, 2 место по химии, 3 место по географии, 2 место по английскому языку, 2 место по литературе;

-фестиваль тестирования физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО):, 1 место – 12, 2 место-23, 3 место-17 (рук. Арсенов В.И.);

- муниципальный конкурс чтецов «Космическая поэзия»: 1 место-1 (рук. Зайцева И.Ю.);

2025 год: муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году: 1 победитель по географии, 1 победитель по технологии, 1 призёр – по обществознанию, 1 призёр по истории, 1 призёр – по биологии.

-59-й муниципальный слет-фестиваль «Мещерские зори-2025»: 2место (рук.Арсенов В.И.); муниципальный смотр-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга талантов», посвященного Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы: 1 место, 2 место-(Пиотрович Н.А.);1 место (рук. Фиминова Е.В.)

- Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов «А музыка звучит...» в номинации Вокальный ансамбль «Музыкальный калейдоскоп»: 2 место (рук.Пиотрович Н.А.);

- региональный конкурс «Слово Доброе посеять»:

Мохнатов Борис, победитель (2023г.)

Ларюшкина Елизавета, призёр (2024 г.)

Николаева Яна, призёр (2025г.)

- Областной конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души- 2023 г.: Бузунова Наталия, победитель;

Чижова Полина, победитель;

Никонова Мария, призёр.

- Областной конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души-2024 г.:

Потапова Анжелика, победитель;

Козырева Ксения, победитель;

Никонова Мария, призёр.

- Областной конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души- 2025 г.:

Кауркина Вероника, победитель;

Кауркин Алексей, победитель;

Николаева Яна, победитель

Козырева Ксения, призёр.

- Областные соревнования «Школа безопасности» Гусева Маргарита, призёр (2023г.)

- Всероссийский легкоатлетический пробег в честь лётчика-космонавта В.В. Аксенова:

Липкина Архип, победитель (2023 г.)

Липкин Станислав, призёр (2024 г.)

Педагоги МБОУ «Сынткульская СШ» ежегодно участвуют и занимают призовые места в конкурсах, практиках и проектах:

-Муниципальный конкурс «Учитель года-2023»: Арсенов Валерий Иванович, учитель физической культуры, призёр.

-Муниципальный конкурс «Учитель года-2024»: Симбирцев Владимир Евгеньевич, учитель информатики, призёр.

- Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» 2022 г. Астахова Елена Михайловна, педагог-библиотекарь», победитель.

- Областной конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души-2023»: 2 место- Сиротина Ольга Владимировна.

-Областной конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души-2024»: 1 место- Сенина Татьяна Александровна.

-Номинация «Наше знамя-знамя Победы» в рамках федерального проекта Патриотическое воспитание (2023 г): 3 место (учитель истории и Сидорова Т.В.),

-Региональный конкурс методических разработок центров образования «Точка роста» Рязанской области в 2025 году Симбирцев Владимир Евгеньевич, призёр.

-Региональный этап Международного конкурса «Холокост-путь к толерантности» номинация – «методические разработки уроков и внеклассных мероприятий» в 2025 году Сидорова Татьяна Викторовна, учитель истории и обществознания, диплом II степени.

конкурс «Среда возможностей 2025» была подана заявка на реализацию проекта «России верные сыны» (открытие школьного военно – патриотического клуба).

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших обязательные экзамены в основной период, от общего числа допущенных к аттестации составляет 100%.

В ОУ реализуются четыре адаптированных образовательных программы: ААОП 07, ОАОП И.2, АООП 07.2, АООП 09,1

3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
КРИТЕРИЙ: Образовательный процесс					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. - Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточная работа по обеспечению требований	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию

				ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

КРИТЕРИЙ: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности - использование сетевых форм реализации образовательной
----	---	---	---	--	---

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	деятельности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

						обучающихся в олимпиадном движении.
КРИТЕРИЙ: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ЦДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ЦДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической

					помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: • организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «Здоровье»

КРИТЕРИЙ: Здоровьесберегающая среда				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3-5 мероприятий за учебный год	2	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

КРИТЕРИЙ: Создание условий для занятий физической культурой и спортом

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
----	--	------------------------------	---	--

					- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие

	России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				платных образовательных услуг.
Магистральное направление «Творчество»					
КРИТЕРИЙ: Развитие талантов					
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; • развития кадрового потенциала; • использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- Повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотров, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; - привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня - Разработка ИОП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
----	---	--	---	--	--

КРИТЕРИЙ: Школьные творческие объединения

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	3-4 объединения	2	Дефицит педагогических кадров	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
----	---	-----------------	---	-------------------------------	---

	школьный медиасентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)				
КРИТЕРИЙ: Организация воспитательной деятельности					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Магистральное направление «Профориентация»					
КРИТЕРИЙ: Сопровождение выбора профессии					
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка совместно с профессиональными учебными

				заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирования.
				- Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

					региональные площадки региона на профессиональные пробы.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитикс	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

КРИТЕРИЙ: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
----	--	---	---	---	---

КРИТЕРИЙ: Развитие и повышение квалификации

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам
----	--	--	---	--	--

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			образования (за три последних года).	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников,	1	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых

					столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Ключевое условие «Школьный климат»					
КРИТЕРИЙ: Организация психолого-педагогического сопровождения					
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
КРИТЕРИЙ: Организация психолого-педагогического сопровождения					
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. - Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
Ключевое условие «Образовательная среда»							
КРИТЕРИЙ: ЦОС (поддержка всех активностей)							
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

4. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Проект: «Знание» Подпроект «Знание: качество и объективность»				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам 1-11 классов (+ методические рекомендации, онлайн-конструктор). Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам 1-11 классов на базовом уровне	2026-2027гг.	Зам. директора по УР, педагогические работники	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне.
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2026-2030 гг.	Зам. директора по УР, педагогические работники	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана мероприятий) по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Ежегодно (при наличии детей данной категории)	Зам. директора по УР, педагоги	Реализация программы (плана мероприятий) по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
4	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	Ежегодно	Директор, зам. директора	Повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

	организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	(при наличии детей данной категории)	по УР	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие у 100% педагогов квалификации для работы в данной сфере.
5	Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	2026-2030гг.	Директор, зам. директора по УР	Заключение договоров сетевых форм реализации образовательной деятельности.
6	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2026-2030гг	Зам. директора по УР, педагогические работники	
7	Кадровый дефицит по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов).	2026-2030гг	Директор, зам. директора по УР	Заключение договоров о сетевых формах реализации образовательной деятельности. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
8	Проведение контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	2026-2030гг	Директор, зам. директора по УР	Приобретение учебников для инклюзивного образования. Приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Проект «Здоровье» Подпроект «Здоровьесберегающая среда»					
9	Низкий уровень владения педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	2026-2030гг	Директор, зам. директора по УР	Корпоративное обучение школьной команды.	
10	Низкая мотивация у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	2026-2030гг	Зам. директора по УР, педагогические работники	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	
11	Кадровый дефицит	2026-2030гг	Директор, зам. директора по УР	Заключение договоров о сетевых формах реализации образовательной деятельности.	
12	Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	2026-2030гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Привлечение спонсоров, родительской общестственности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.	
Проект «Творчество» Подпроект «Мы ищем таланты!»					
13	Кадровый дефицит	2026-2030гг	Директор, зам. директора по воспитательной работе, педагогические работники	Заключение договоров о сетевых формах реализации образовательной деятельности.	

14	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	2026-2030гг	Директор, зам. директора по воспитательной работе, педагогические работники	Приобретение оборудования для реализации дополнительного образования.
Проект «Воспитание» Подпроект «Мы, граждане России»				
15	Выстраивание широкой и разнородной сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума; - сохранение действующих объединений	2026-2030гг	Директор, зам. директора по воспитательной работе, педагогические работники	Заключение договоров о сетевых формах реализации образовательной деятельности.
Проект «Профориентация» Подпроект «Все работы хороши...»				
16	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие социального заказа на обучение по профессиональным программам Популяризация получения высшего образования, недостаточная информированность о преимуществах	2026-2030гг	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по воспитательной работе, педагогические работники	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов,

	получения профессионального образования Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся			гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
17	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	2026-2030гг	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по воспитательной работе, педагогические работники	Обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Проект «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Учитель, у которого учатся»				
18	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	2026-2028 гг.	Директор, зам. директора по УР	Корпоративное обучение школьной команды.

	повышения квалификации по инструментам ЦОС,			
19	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	2026-2030гг	Директор, зам. директора по УР	Внедрение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Корректировка локальных нормативных документов Учреждения, регламентирующих профессиональный рост педагогических работников.
Проект «Школьный климат» Подпроект «Моё окружение»				
20	Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения			Решение кадрового вопроса путем заключения договора о сетевой форме взаимодействия.
Проект «Образовательная среда» Подпроект «Создание комфортных условий»				
21	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для внедрения ЦОС	2026-2030гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Приобретение высокотехнологичного оборудования для внедрения ЦОС.
22	Мониторинговое сопровождение проекта	Май-июль (ежегодно)	Зам. директора по УР, педагогические работники	Анализ результатов мониторинга

23	Недостаточная информированность педагогов и обучающихся о возможностях использования ФГИС «Моя школа», использование педагогическими работниками других образовательных сервисов, предлагающих образовательный контент, многолетнее использование иных образовательных ресурсов, имеющихся в свое время среди рекомендуемых ЦОС	2026-2030 гг.	Директор, зам. директора по УР	Корпоративное обучение школьной команды.
----	--	---------------	--------------------------------	--